

ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Урок математики (финансовая грамотность), 2 класс

Учитель: Колмогорова Н.А.

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о деньгах как средстве приобретения товаров.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «деньги», «цена» учить правильно расходовать деньги;
- формировать умение учитывать важность и необходимость покупки; формировать финансовую грамотность обучающихся;
- развивать навыки работы в команде; учить договариваться между собой.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях; о функциях денег в жизни человека; в результате практических действий и наблюдений выполнять операции с денежными расчётами.

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу;
- проявление познавательной и творческой инициативы.

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.

Личностные:

- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Методы и формы обучения:

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Организационная структура урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1 этап. Эмоциональный настрой учащихся. Нацелить детей на получение знаний в необычной обстановке.</p> <p>2 этап. Активизация деятельности.</p> <p>3 этап. Знакомство с правилами работы в команде.</p>	<p>Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; выяснение учителем настроения учащихся на начало мероприятия.</p> <p>-Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Все у парты ровно встали, улыбнулись, поправились, тихо сели за свой стол. Начинаем разговор. У нас с вами сегодня необычный урок. Возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке...». Слайд 1</p> <p>-А сейчас мы отправимся в путешествие. Слайд 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Но прежде вы должны ответить мне на вопросы: - Знаете ли вы, что такое деньги и зачем они нужны? - А откуда у ваших родителей деньги? А у вас? - Как часто вы ходите в магазин по просьбе родителей? Что вы там покупаете? - А хочется ли вам купить больше того, чем попросили вас родители? Почему вы не покупаете больше? - Сегодня мы с вами будем учиться распоряжаться деньгами. Для этого мы отправимся в необычное путешествие, где вас ждут герои одной из сказок. Они будут что-то продавать, а вы будете у них что-то покупать. А ещё вы можете зарабатывать себе деньги и складывать в свою копилку. <p>Мы хотим представить наши команды.</p>	<p>Дети высказывают свои пожелания.</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Команды представляются: - Плюсики. - Минусики. - Делители. - Множители.</p>

<p>4 этап. Основной этап. Понятия «деньги», «цена».</p>	<p>-Отправляясь командой. Давайте вспомним правила работы в группе</p> <p>- У каждой команды 100 рублей (50 рублей, и 5 монет по 10 руб). -У вас 100 рублей. Вы можете потратить их, купив у каждого героя по одному предмету. Каждый предмет стоит определенное количество денег, которые вы должны будете отдать ему. Постарайтесь распорядиться деньгами так, чтобы вы могли купить что-то у каждого героя. В конце нашего путешествия, посмотрим, кто что купил и сколько денег потратил. Выполнив задания, которые для вас приготовили сказочные герои, вы сможете заработать деньги, на которые в конце урока можно будет обменять</p> <p>-Прежде нам что-то купить, необходимо выяснить, что такое деньги. Что такое деньги? Слайд 3</p> <p>-Когда вы приходите в магазин, то на прилавках рядом с товарами вы видите ценник, на котором указана его цена, т.е. сколько он стоит. Слайд 4</p> <p>-Обычно указывают цену за 1 кг или за 1 предмет. Зачем надо знать цену товара? -Итак, когда мы узнали, что такое деньги и цена, можно отправляться в путь. Готовы? -Раз мы с вами путешествуем по сказке, давайте начнем наше путешествие, как сказку. С каких слов обычно начинается сказка?</p>	<p>«Правила работы в группе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушай, что говорят другие. 2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3. Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 6. Помогай товарищам, если они об этом просят. 7. Точно выполняй возложенную на тебя роль. <p>Дети рассказывают, что они знают о деньгах.</p>
--	---	---

-Продолжим сказку.
 Жили были ребята из 2 класса. Надоело им сидеть в классе за партами. Вышли они из класса на улицу, с улицы пошли по дороге и пришли в городской парк.... **Слайд 5**
 Идут ребята по парку песенки поют. Вдруг видят на скамеечке кто-то сидит, видимо, их поджидает. Кто же это?
 -А кто вам первым встретился, вы узнаете, когда отгадаете загадку. **Слайд 6**
Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди
травы -
Уши больше головы.
 Вот и говорит ребятам заяц: «Продаю сладкую морковку и вкусную конфетку. Что желаете купить?»
 - Посмотрите на ценник, сколько стоит морковь и сколько стоит конфета? Что вы купите?
 -Денегки вы потратили, а можете и заработать. Перед вами карточки с заданиями на 10, 20 и 30 рублей.
Слайд 7.
 -Выберите карточку и выполните задание, с которым вы сможете справиться.
 -А теперь поверим, как вы справились с первым заданием.
Слайд 8.

-Сказали ребята зайцу «спасибо» и отправились дальше.

-Жили-были...

-Заяц.
 Дети совещаются покупают выбранный продукт, платят за него деньги

Дети выбирают карточки и выполняют задание.
 $5+3-6+12+16-17$ _____ 10
 рублей
 $5*2*4:10+16-5$ _____ 20
 рублей
 $35:5*3*2*2-80$ _____ 30
 рублей

Проводится проверка и оценка выполненной работы.
 13 ----- 10 рублей
 15 ----- 20 рублей
 4.....30 рублей

Получают деньги в соответствии с выполненной работой.

-Идут дальше и видят, кто-то за деревом притаился..
-Хотите узнать, кто там прячется? Тогда следующая загадка.
Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки.На меня они глядят, Молока они хотят.
Слайд 9.
-Прислушались ребята, а ёжик им и говорит: «Не бойтесь, не уколою я вас, если вы у меня что-нибудь купите. Вот хлебушек свежий, с хрустящей корочкой, а вот мыльные пузыри. Большиеи красивые пузыри надуваются». Посмотрели рубята и решили купить..
-Что же вы купите у ёжика?
-А у ёжика для вас тоже задания приготовлены.
Слайд 10.

-Проверим, что у вас получилось?
Слайд 11.

-Ёжик..

Делают покупки.

Дети выбирают карточки и выполняют задание.:
1. У Коли было 10 рублей, а у Оли в 2 раза больше. Сколько рублей было у Оли?_____10 рублей
2. Коля потратил на покупки 20 рублей, а Оля в 2 раза меньше. Сколько рублей потратила Оля?
20 рублей
Коля потратил 10 рублей, а Оля в 2 раза больше. Сколько денег потратилидети?____30 рублей

Проводится проверка и оценка выполненной работы.

20 ----- 10 рублей
10 ----- 20 рублей
30 ----- 30 рублей
Получают деньги в соответствии с выполненной работой.

-Отправились ребята дальше. Идут по тропинке, между собой переговариваются, вдруг какой-то шум впереди послышался. Ктобы это мог быть? Об этом следующая загадка.

*Ну, а это птица мира, Только в небесах парила,
Быстро к нам спустилась в ноги, Смело ходит по
дороге
И боится только кошек, Ей даем семян и крошек
С нами птица круглый год, Воркованием поет.*

Слайд 12

-Очень обрадовался голубь, увидев ребят.

«А я вас , -говорит, уже давно поджидаю. Приготовил для вас крупы гречневой, хороша крупа и дешевле чем в магазине. И сувенир на память- плюшевый медвежонок».

-Подумали ребята, подумали и решили купить...

-Что вы купите у голубя?

-А я вот тут для вас мудрёные задания приготовил.

Слайд 13.

-А теперь проверка. **Слайд 14**

-Голубь.

Делают покупки.

Дети выбирают карточки и выполняют задание.

1. Длина одного отрезка 5 см, а второго в 2 раза больше.

Чему равна длина второго отрезка? _____ 10

рублей

2. Длина прямоугольника 5 см,

ширина 3 см. Чему равен

периметр? _____

_____ 20

рублей

3. Длина прямоугольника 5 см, а ширина на 2 см меньше.

Чему равен периметр?

_____ 30 рублей

Проводится проверка и оценка выполненной работы.

10 см ----- 10 рублей

16 см ----- 20 рублей

16 см ----- 30 рублей

Получают деньги в соответствии с выполненной работой.

<p>5 этап. Обсуждение важности и необходимости сделанных покупок.</p>	<p>-Прощались ребята с голубем и снова в путь –дорогуотправились. Долго ли, коротко ли шли вдруг ... <i>Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек Промелькнул, как огонек?</i> Слайд 15</p> <p>-А белка, как ребят увидела, так и запрыгала вокруг них, как заговорила тоненьким голосом: «Как я вам рада! Подходите ко мне поближе. Посмотрите что у меня есть. Вот соль. Очень солёная. Да не знаю, нужна ли она вам. А вот чипсы. Вкусные-превкусные, пальчики оближешь! Что же вы пожелаете?» -Призадумались ребята, что же важнее купить, посоветовались ирешили купить... -А у меня для вас уже и заданьеце готово. Простенькое- препростенькое. Кто же с ним справится? Слайд 16 -Что же у вас получилось? Слайд 17</p> <p>-Прощались ребята с белкой и пошли обратно в школу. Уставшие, но с покупками и заработанными деньгами пришлиони в класс.</p> <p>-Давайте посмотрим, кто с какими покупками вернулся. Какойнабор продуктов у вас получился? -Какова общая стоимость ваших покупок? -Какова важность и ценность ваших покупок? -Можно ли, используя эти продукты, быть сытым? Или выостанетесь голодными? -Какой набор продуктов был бы самым полезным? Слайд 18</p>	<p>-Белка.</p> <p>Делают покупки.</p> <p>Дети выбирают карточки и выполняютзадание.</p> <p>Затем проводится проверка и оценка выполненной работы.</p> <p>ТОВАР ---- 10 рублей РЫНОК----- 20 рублей УСЛУГА -----30 рублей Получают деньги в соответствии с выполненной работой..</p> <p>-Хлеб, крупа, соль, морковь.</p>
--	--	--

6 этап. Рефлексия.

-Важные и полезные покупки вы сделали?Почему?
-Что, в первую очередь, надо учитывать при покупке чего-либо?

-Понравилось путешествие?
А сейчас, на каждое высказывание из первого столбика выберите ответ из второго столбика. Посмотрим, что у насполучилось

Слайд 20

-А закончить своё выступление нам хотелось притчей о богатстве.

-Какой вывод можно сделать?
Спасибо за урок!Урок окончен.

Выступление ученика.

-Однажды очень богатый человек взял своего сына в поездку по стране с единственной целью — показать мальчику, что значит жить без денег. Несколько дней они провели на ферме уочень бедной семьи. По возвращении домой отец спросил, понравилась ли ему поездка. — Понравилась, отец, — ответил мальчик. — Видел, как бедны, могут быть люди? — задал вопрос мужчина. — О, да! — последовал ответ.

— А что ты извлек из нашего путешествия? — вновь спросил отец. А сын ответил: — Я видел, что у нас одна собака, а у них четыре. У нас бассейн до середины сада, а у них ручей, которому нет конца. У нас в саду светят заморские фонари, а у них ночью сияют звезды. У нас терраса до переднего двора, а у них просторы до самого горизонта. У нас небольшой участок земли, на котором мы живем, а у них бескрайние поля, которые нельзя окинуть взглядом. Мы покупаем пищу,а они выращивают ее сами. У нас вокруг дома стены для защиты, а у них друзья. Отец мальчика застыл в онемении. И тут сын добавил: — Я понял, как мы на самом деле бедны.

-Не в деньгах счастье!